

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для общеобразовательных организаций по реализации требований
Историко-культурного стандарта при переходе
на линейную модель изучения истории

1. Общие положения

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. С целью повышения качества школьного исторического образования в 2013-2014 годах была разработана "Концепция нового УМК по отечественной истории", включающая Историко-культурный стандарт (См. Вестник образования. 2014. № 13). Концепция определила базовые принципы исторического образования:

преемственность исторических периодов;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Историко-культурный стандарт (далее – ИКС) внёс ряд изменений в содержание курса отечественной истории.

уточнены историческая периодизация и некоторые даты;

определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.); выделены "трудные вопросы" истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;

усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России; включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета "История".

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории (далее – Примерная программа), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>).

В 2016/2017 учебном году общеобразовательным организациям необходимо руководствоваться при изучении учебного предмета "История" в 5-6 (частично 7) классах требованиями Примерной программы.

2. Переход на линейную модель обучения истории

ИКС предполагает переход к линейной модели обучения истории в 5-10 классах.

В 2016/2017 учебном году переход на линейную модель продолжается:

в 5, 6 классах всех общеобразовательных организаций,

в 7 классах общеобразовательных организаций, осуществивших переход на линейную модель в 6 классах в 2015/2016 учебном году.

Таким образом, полный переход на линейную модель завершится к 2021 году:

Учебный год	Классы
2016/2017	V, VI
2017/2018	VII
2018/2019	VIII
2019/2020	IX
2020/2021	X
2021/2022	XI (XII)

В соответствии с Примерной программой изучение истории начинается в основной школе с курса "Всеобщая история". Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Учебный предмет "История" как часть предметной области "Общественно-научные предметы" в 5-9 классах и предметной области "Общественные науки" в 10-11(12) классах изучается в качестве обязательного предмета (68 часов в год).

С 2016/2017 учебного года в 6 классах организация изучения учебного предмета "История" осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов истории, предлагаемой Примерной программой:

Класс	Всеобщая история	История России
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ нового ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ в XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство.

	Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Америки XVIII в. Страны XVIII вв. Европы и Северной в середине XVII— Востока в XVI.	Региональный компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов". Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Региональный компонент
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX– НАЧАЛЕ XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. "Народное самодержавие" Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. "Серебряный век" российской культуры. Региональный компонент

Для изучения вопросов региональной истории разработан учебно-методический комплект в составе учебного пособия "История Волгоградской земли с древнейших времен до современности" под редакцией Скрипкина А.С., Луночкина А.В., Куриллы И.А., программа образовательного курса "История Волгоградской земли с древнейших времен до современности" под редакцией Н.И. Чеботаревой. – М.: "Планета", 2011 г. - 16 с. (Наш Волго-Донской край), Книга для учителя по "Истории Волгоградской земли с древнейших времен до современности" М.: "Планета", 2015 г., где представлена рабочая программа курса, составлено тематическое планирование, указаны основные требования к уровню подготовки учащихся, разработаны уроки в проблемно-диалогической

технологии и "История Волгоградской земли с древнейших времен до современности. Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов образовательных организаций" под редакцией Н.И. Чеботаревой, Н.И. Сечиной. – М.: "Планета", 2015 г. (Наш Волго-Донской край).

Примерное распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России:

Класс	Количество обязательных часов	Из них курсы
5	68	История Древнего мира, возможно изучение модуля "Введение в историю" 8-10 часов если курс история Древнего мира изучается по учебнику издательства «Вентана Граф авторов Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина, в остальных случаях на Введение отводится 2 часа, 66 часов на изучение Истории Древнего мира
6	68	История средних веков 28-30 часов; История России VIII-XV вв.- 40-38 часов
7	68	Всеобщая история. Новое время XVI-XVII вв. 24-26 часов; История России XVI-XVII вв. -44-42 часа

Если образовательная программа общеобразовательной организации ориентирована на углубленное (профильное) изучение общественно-научных дисциплин, в том числе на уровне основного общего образования (8-9 классы), выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета "История" является необходимым условием осознанного выбора предметов для изучения на базовом или углубленном уровне в 10-11 классах. Увеличение количества часов на изучение истории необходимо отразить в рабочей программе учителя.

3. О выборе учебно-методического комплекса

При выборе учебно-методического комплекса (далее – УМК) по Истории России следует обращать внимание на полноту учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС. Также важно учитывать наличие в линии современных учебников по Всеобщей истории, преемственность с УМК по другим предметам и уровням обучения. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе (см. также письмо Минобрнауки России "О рабочих программах по учебным предметам" № 08-1786 от 28.10.2015 г.). При переходе в 6 классах на линейную модель закупленные ранее учебники могут быть использованы с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. По курсам Всеобщей истории учебники для линейной модели в действующем федеральном перечне учебников отсутствуют, поэтому могут использоваться учебники, изданные ранее.

№	Издательство	Учебник	Автор
1	"Просвещение"	История России 6 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. А.В. Торкунова
2	"Просвещение"	История России 7 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. А.В.

			Торкунова
3	"Русское слово"	История России 6 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В
4	"Русское слово"	История России 7 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В
5	"Дрофа"	История России 6 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н
6	"Дрофа"	История России 7 класс	Андреев И.Л., Федоров И.И., Амосов И.Н.

Руководителям образовательных организаций, методическим объединениям:

обратить внимание, что предмет "История" начинается с курса Всеобщая история, а затем – курс Истории России (см. Примерную программу);

в классном журнале в основной школе при переходе на историко-культурный стандарт сохраняется запись названия предмета "История" без деления страниц на Всеобщую историю и Историю России, ставится единая отметка;

в связи с переходом на линейную структуру исторического образования направлять учителей истории на курсы повышения квалификации, переподготовки.

Учителям-предметникам:

в рабочих программах по истории в 6 классах следует скорректировать изменения в учебном содержании, связанные с переходом на линейную структуру;

при выборе УМК по истории России обращать внимание на полноту комплекса, представленного издательством;

учитывать характеристики, заложенные в ФГОС ОО:

многофакторный подход к содержанию истории;

обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России, региональную (локальную) историю;

опираться на системно-деятельностный подход при организации обучения, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, ориентироваться на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников;

способствовать освоению учащимися различных форм взаимодействия, познавательной и личной рефлексии, развивать умения понимать причины успеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на метапредметной основе, на их активное участие во внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета "История" по федеральному компоненту, утвержденному приказом МО и науки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

Класс	Содержание учебного предмета по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089	Содержание учебного предмета по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897	Расхождение (наименования элементов содержания: тем, разделов и пр.)	В случае наличия расхождения – рекомендации по обеспечению синхронизации содержания учебного предмета
9	<p>Всеобщая история. Новейшая история XX- начало XXI века История России Россия в новейшее время XX - начало XXI века</p>	<p>Всеобщая история. Новейшая история XX- начало XXI века История России Россия в новейшее время XIX век – 1914 год XX века</p>	<p>По ФГОСу в 9 классе не изучается история с 1914 года XX века</p>	-